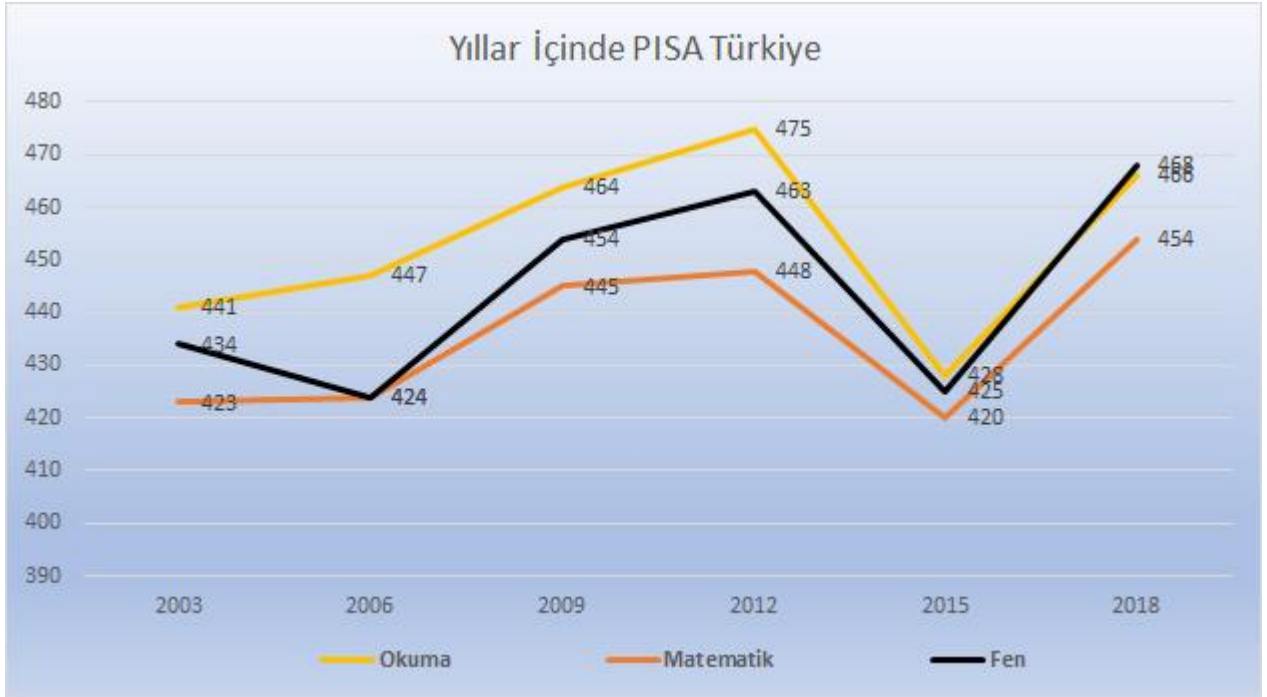
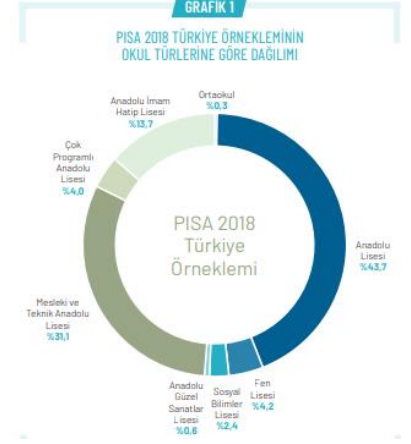


Genel Değerlendirme ve Özet Türkçe ön raporun özeti olarak oluşturulmuştur.

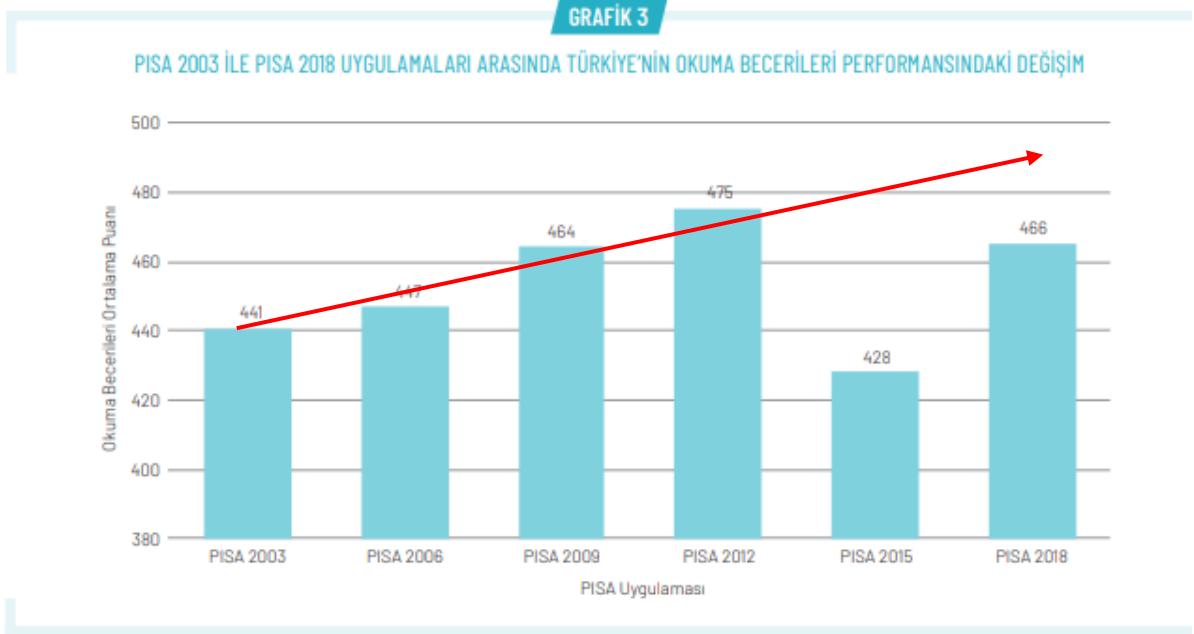
- “Her üç yılda bir uygulanan PISA’nın temel amacı 15 yaş grubu öğrencilerin okulda edindikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerilerini değerlendirmektir. Türkiye, PISA uygulamalarına 2003 yılından bu yana katılmaktadır.
- Türkiye’de de 2015 yılından bu yana PISA uygulamaları bilgisayar tabanlı gerçekleştirilmektedir. PISA 2018 okuma becerileri alanında öğrencinin önceki sorulara vermiş olduğu cevapların doğruluğuna göre belirlenen dinamik bir yapı geliştirilmiştir.
- Türkiye’deki 15 yaş grubu öğrencilerini temsil edecek şekilde seçkisiz (olasılığa dayalı) olarak gerçekleştirilmiştir. 186 okul ve 6890 öğrenci ile katılmıştır. Uygulamaya 79 ülke ve ekonomiden yarım milyonu aşan sayıda öğrenci katılmıştır.”¹



¹ Türkçe ön raporun tamamı için: http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/docs/PISA/PISA2015_Ulusal_Rapor.pdf

OKUMA:

- 466 puan ile Türkiye İsrail, Lüksemburg, Ukrayna, Yunanistan ile aynı düzeydedir.
- **Öğrencilerimiz Hangi Seviyelerde?**: Bu düzeydeki öğrenciler, orta uzunluktaki metinlerin ana düşüncesini belirleyebilirler. Gerekli bilgilerin açıkça verilmediği durumlarda metnin belirli bir bölümündeki ilişkileri anlayabilir ve bir bölümünden anlam çıkarabilirler. *~%55'i bu durumda.*
- **Öğrencilerimiz Ne Yapamıyorlar?**: Soyut metinleri anlayamıyorlar. Bilginin nasıl kullanılacağına karar veremiyorlar. Kapsamlı metinlere yönelik derin bir anlayış göstererek farklı akıl yürütme yöntemlerini kullanamıyorlar. Belli bilgilerden yola çıkarak hipotezler oluşturamıyorlar ya da var olan hipotezlere ilişkin değerlendirme yapamıyorlar. Karışık ve soyut ifadelerin olduğu durumlarda gerçek ile algı arasındaki ayrımı yapamıyorlar. Çeşitli ipuçlarından yola çıkarak verilen bilginin kaynağının ya da içeriğinin objektifliğini değerlendiremiyorlar. *Yapanlar sadece ~%3.3.*
- **Nerede Olmalıydık?**:



2.

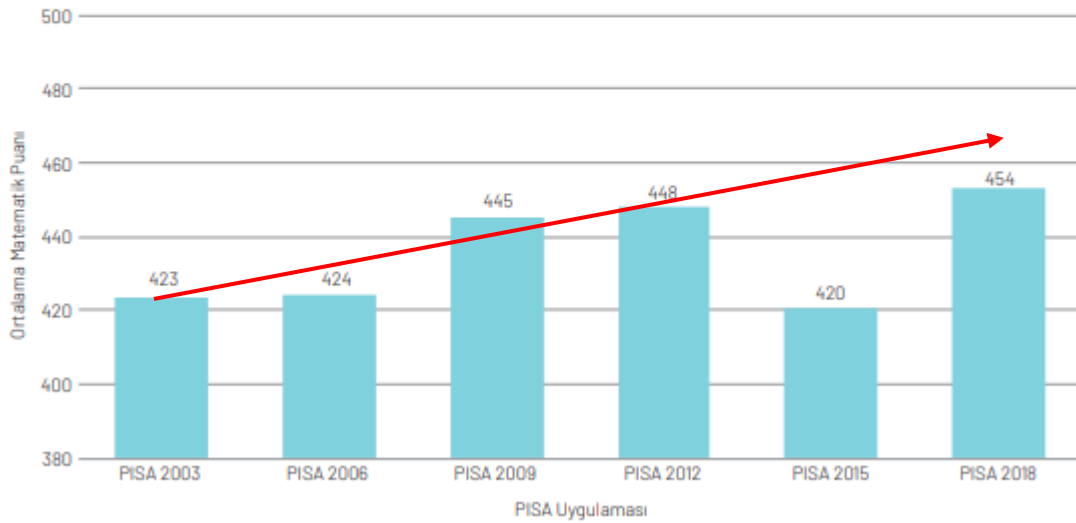
² Türkçe önraporun tamamı için: http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/docs/PISA/PISA2015_Ulusal_Rapor.pdf
Üzerinde tahmin doğrusu eklenmiştir.

Matematik

- 454 puan ile Türkiye Ukrayna, Yunanistan, Kıbrıs, Sırbistan ile aynı düzeydedir.
- **Öğrencilerimiz Hangi Seviyelerde?:** Bu düzeydeki öğrenciler; ilk bakışta görülenden fazlasını gerektirmeyen durumları fark edebilir ve yorumlayabilirler. Tek bir kaynağa sahip bilgileri ortaya çıkarabilir ve bu bilgileri tek bir gösterimde kullanabilirler. Tam sayıların yer aldığı problemleri çözmek için temel algoritma, formül, işlem ve temel kuralları kullanabilirler. Sonuçları sınırlı bir şekilde yorumlayabilirler. *%64'i bu durumda.*
- **Öğrencilerimiz Ne Yapamıyorlar?:** Elde ettikleri bilgileri genellemiyor veya kullanamıyorlar. Farklı bilgi kaynaklarını ve gösterimlerini ilişkilendiremiyorlar. Yeni durumlarla başa çıkmaya yönelik yeni yaklaşımlar ve stratejiler geliştirmede kendi bakış açılarını kullanamıyorlar. Kendi bulgularına, yorumlarına, argümanlarına ulaşamıyorlar. Eylemlerini ve tepkilerini formüle edemiyor ve bunlar arasındaki iletişimi tam olarak sağlayamıyorlar. Kısıtlamaları ve varsayımları belirleyerek karmaşık durumlar için modeller geliştiremiyor veya bu modellerle çalışamıyorlar. Bu modellerle ilişkili karmaşık problemlerle uğraşmaya yönelik uygun problem çözme stratejilerini seçemiyor, karşılaştırıyor veya değerlendiremiyorlar. *Yapanlar sadece ~%5*
- **Nerede Olmalıydık?:**

GRAFİK 13

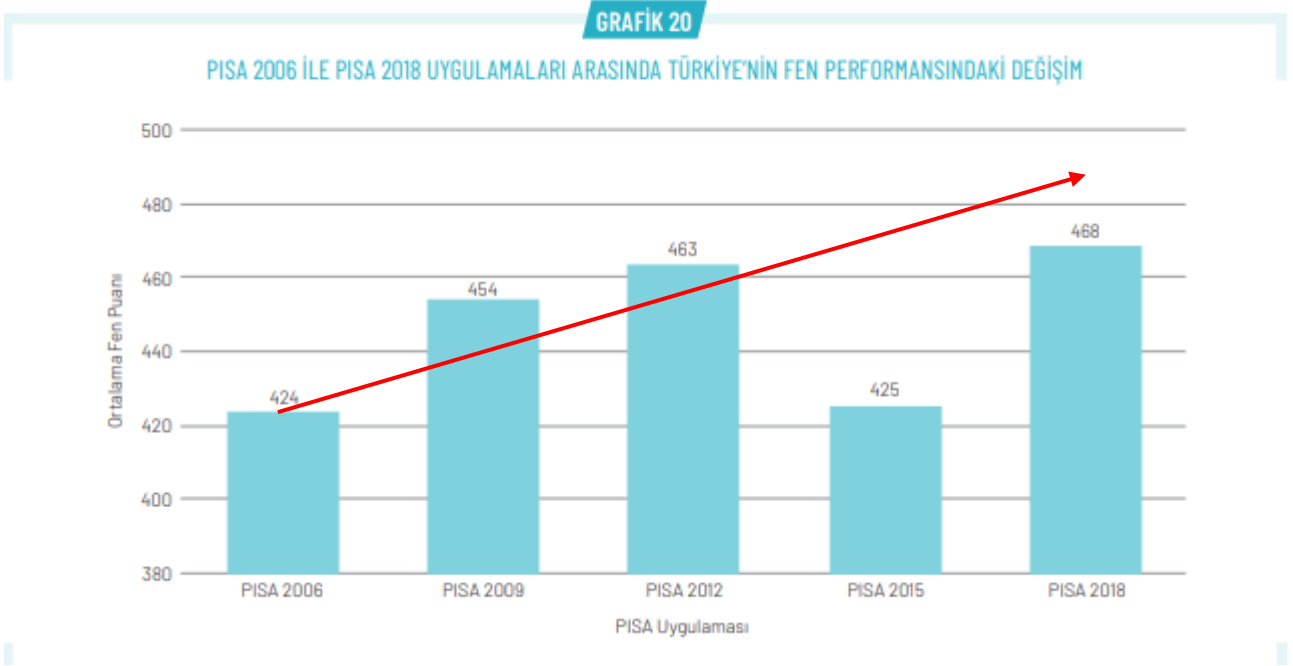
PISA 2003 İLE PISA 2018 UYGULAMALARI ARASINDA TÜRKİYE'NİN MATEMATİK PERFORMANSINDAKİ DEĞİŞİM



³ Türkçe önraporun tamamı için: http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/docs/PISA/PISA2015_Ulusal_Rapor.pdf
Üzerinde tahmin doğrusu eklenmiştir.

Fen:

- 468 puan ile Türkiye Hırvatistan, Belarus, Ukrayna, İtalya, Slovakya, İsrail ile aynı düzeydedir.
- **Öğrencilerimiz Hangi Seviyelerde?:** Bu düzeydeki öğrenciler; günlük konulardaki bilgilerini ve temel düzeydeki yöntem bilgilerini kullanarak bilimsel açıklama yapabilir, veriyi yorumlayabilirler. Sahip oldukları bilgileri, basit bir deney tasarımında incelenen soruyu belirlemek için kullanabilirler. Temel düzeydeki bilimsel bilgileri basit bir veri setinden geçerli bir sonuç çıkarmak için kullanabilirler. Sahip oldukları epistemik bilgiler ile bilimsel olarak incelenebilecek soruları ayırt edebilirler. *~%58'i bu durumda.*
- **Öğrencilerimiz Ne Yapamıyorlar?:** Yeni bilimsel olgular, olaylar ve süreçler için hipotezler sunmak veya tahminler yapmak için içerik, süreç ve epistemik bilgilerini kullanamıyorlar. Fizik, canlı, uzay ve yer bilimlerindeki fikir ve kavramları anlayamıyorlar. Yorum yaparken ilgili ve ilgisiz bilgileri ayırt edemiyor ve okul programlarının kendilerine sunduğu dışında bilgi üretmiyorlar. Bilimsel kanıta ve yasaya dayanan bilgilerle görüşlere dayanan bilgileri ayırt edemiyorlar. Karmaşık deney düzeneklerini, alan çalışmalarını ve simülasyonları değerlendiremiyorlar. Soyut bilimsel kavramları nedensellik bağlantıları içeren karmaşık olguları, olayları ve süreçleri açıklamak için kullanamıyorlar. Alternatif deneysel tasarımlarını değerlendirmek ve kararlarını doğrulamak için epistemik bilgilerini kullanamıyorlar. Tahminler yapmak veya yorumlamak için kuramsal bilgilerini işe koşamıyorlar. Veri kaynaklarında veya veriye dayalı sonuçların yorumlanmasındaki sınırlılıkları ve belirsizlikleri saptayamıyorlar. *Yapanlar sadece % 2.4.*
- **Nerede Olmalıydık?:**



⁴ Türkçe önraporun tamamı için: http://odsgm.meb.gov.tr/test/analizler/docs/PISA/PISA2015_Ulusal_Rapor.pdf
Üzerinde tahmin doğrusu eklenmiştir.